

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ОП.05 по дисциплине: «Организация работ структурного подразделения
организации»**

для специальности: 29.02.10 Конструирование, моделирование и
технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

г. Казань, 2025

РАССМОТРЕНА
ПЦК _____

Протокол № 4
от « 09 » 01 2025 г

Председатель

Б. Макаров С.Б.

УТВЕРЖДЕНА
Методическим советом

Протокол № 7
от « 23 » 01 2025 г

Председатель

Д.Н.Яруллин /Д.Н.Яруллин/

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик: _____ – мастер производственного обучения
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Рабочая программа предназначена для преподавателей, осуществляющих подготовку специалистов по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Содержание4

1. Паспорт Рабочей программы	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации.....	17
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	28

1. Паспорт Рабочей программы

1.1. Область применения программы

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по специальности : 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), формирования общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Также элементы программы могут быть использованы в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной подготовке.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762;
- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждены постановлением Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), в т.ч. в программах смешанного обучения.

Дисциплина рассчитана на слушателей без предварительной подготовки. Необходимо общее знакомство со спецификой профессиональной деятельности, а также знание иностранного языка на уровне, достаточном для изучения рекомендуемых источников.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Результатом освоения программы является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

1.3. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

уметь:

знать:

- — сущность и значение организаций в современном обществе, их типы, основные цели функционирования и способы управленческого воздействия на отдельных людей, малые производственные группы, организационные коллективы и общество, роль человеческого фактора;— основы организационного проектирования и реинжиниринга, типы, предназначение и возможности операционной системы, организационных структур и структур управления;— основные общие, частные и специфические организационные законы, статические и динамические принципы социальной организации;— связующие процессы в организации, в том числе: основные источники, содержание и типы власти; сущность лидерства и руководства, их функции и стили; систему коммуникации в организации, основы организационной культуры;— основы конфликтов и факторы риска в развитии организации, пути и методы их разрешения, предупреждения и смягчения негативных последствий;— роль внешней и внутренней среды, условия, необходимые для создания и функционирования организации

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;
самостоятельной работы обучающегося 72 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Занятия с применением ДОТ	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Итоговая аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
.	Содержание учебного материала Теория организации: ее задачи и предмет, структура, роль и место в теории управления социально-экономическими системами. Организации, их сущность и общие характеристики. Организационные модели. Роль и предназначение общества в деятельности организаций в современном обществе	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	О б ъ е м ч а с о в	У р о в н ь с в о е н и я
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы по теме: 1. <i>Дрецинский, В. А.</i> Планирование и организация работы структурного подразделения : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14662-2. — С. 16 — 31 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544308/p.16-31</p> <p>Интерактивные формирующие тесты 1. http://urait.ru/quiz/run-test/3BC7179C-6395-4A1C-9F13-E9656338CBE8/419DD5B7-90FE-4E48-8356-CA58D9DAFE88 - Введение в организационную теорию</p>		
Организация как сложная социальная технико-экономическая система.	<p>Содержание учебного материала Понятие «социальная технико-экономическая система». Характеристики и свойства организации как системы. Эффективность организации и основы ее оценивания. Система сбалансированных показателей</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы по теме: 1. <i>Дрецинский, В. А.</i> Планирование и организация работы структурного подразделения : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14662-2. — С. 32 — 51 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544308/p.32-51</p> <p>Интерактивные формирующие тесты 1. http://urait.ru/quiz/run-test/13D1A700-6633-403D-85A4-469800430D08/6FAC0808-8253-4F23-87CB-F98DEE5B4297 - Организация как сложная социальная технико-экономическая система</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объект	Уровень освоения
Характеристика подсистем организации.	Содержание учебного материала Операционная подсистема. Производственно-технологическая подсистема. Социальная подсистема. Подсистема управления. Информационно-коммуникационная подсистема	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы по теме: 1. <i>Дрецинский, В. А.</i> Планирование и организация работы структурного подразделения : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14662-2. — С. 52 — 77 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544308/p.52-77 Интерактивные формирующие тесты 1. http://urait.ru/quiz/run-test/57FC4CDA-A379-4E88-A47E-F5ED0D2A68B1/AF6C8EA8-2336-47CC-965D-171AC9E07032 - Характеристика подсистем организации		
Типология организаций.	Содержание учебного материала Основы типологии организаций. Типы организаций и их цели. Коммерческие организации. Некоммерческие организации. Групповые и самостоятельные организационные формы. Самостоятельные организационные формы. Типология организаций по форме собственности	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы по теме: 1. <i>Дрецинский, В. А.</i> Планирование и организация работы структурного подразделения : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14662-2. — С. 78 — 98 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544308/p.78-98 Интерактивные формирующие тесты 1. http://urait.ru/quiz/run-test/D11F869A-8C8E-46A9-A288-04422851034E/FD552ADB-47C9-4F5F-9625-D0E82A5DBFE3 - Типология организаций		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровне освое ния
Создание и регистрация организации.	Содержание учебного материала Сущность и содержание создания организации. Этапы регистрации организации	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы по теме: 1. <i>Дрецинский, В. А.</i> Планирование и организация работы структурного подразделения : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14662-2. — С. 99 — 112 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544308/p.99-112 Интерактивные формирующие тесты 1. http://urait.ru/quiz/run-test/33E0A04D-87CD-41D0-838B-94B2451E1E19/51AC86BD-3BEC-4EB2-86E7-2351835B97C4 - Создание и регистрация организации		
Основы организационного проектирования.	Содержание учебного материала Сущность и содержание организационного проектирования. Этапы организационного проектирования. Методы и инструменты организационного проектирования. Содержание организационного проекта. Проектирование потребности в персонале	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы по теме: 1. <i>Дрецинский, В. А.</i> Планирование и организация работы структурного подразделения : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14662-2. — С. 113 — 139 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544308/p.113-139 Интерактивные формирующие тесты 1. http://urait.ru/quiz/run-test/0CCD1EFB-8052-4C7A-9CD6-F4FA589C06A2/E3222FCE-E54A-4614-8496-4E6F2851F701 - Основы организационного проектирования		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объект	Уровень освоения
Элементы проектирования организации.	Содержание учебного материала Элементы организационного проектирования. Группирование организационных единиц	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы по теме: 1. <i>Дрецинский, В. А.</i> Планирование и организация работы структурного подразделения : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14662-2. — С. 140 — 155 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544308/p.140-155 Интерактивные формирующие тесты 1. http://urait.ru/quiz/run-test/94E7AC7A-BA53-47B9-85F2-6C322AA52B38/E3843637-4A48-4F58-8CA1-D87B5E099FDF - Элементы проектирования организации		
Факторы организационного проектирования.	Содержание учебного материала Внешняя и внутренняя среды организации. Стратегический выбор руководства. Влияние персонала на организационные структуры. Влияние других факторов на организационный проект	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы по теме: 1. <i>Дрецинский, В. А.</i> Планирование и организация работы структурного подразделения : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14662-2. — С. 156 — 177 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544308/p.156-177 Интерактивные формирующие тесты 1. http://urait.ru/quiz/run-test/EDEEA8E8-82AA-4FE1-9609-5B8036DFD721/29A89CF0-FBE9-4F7E-AACB-9B9DAE3EC60E - Факторы организационного проектирования		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровня освоения
Основы анализа факторов организационного проектирования.	Содержание учебного материала Анализ факторов внешней среды. Анализ факторов внутренней среды организации. Анализ функциональных факторов внутренней среды	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы по теме: 1. <i>Дрецинский, В. А.</i> Планирование и организация работы структурного подразделения : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14662-2. — С. 178 — 200 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544308/p.178-200 Интерактивные формирующие тесты 1. http://urait.ru/quiz/run-test/A6A6C148-D118-48CD-A349-030ED5B1FFB6/F4FA896F-0F21-49B5-A9E0-427BFEE623F0 - Основы анализа факторов организационного проектирования		
Основы проектирования организационных изменений.	Содержание учебного материала Жизненный цикл организации и организационные изменения. Инновации в организациях. Организационно-правовые основы реструктуризации. Основные принципы проведения реинжиниринга. Концепция бенчмаркинга. Основы аутсорсинга	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	О б ъ е м ч а с о в	У р о в н ь с в о е н и я
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы по теме: 1. <i>Дрещинский, В. А.</i> Планирование и организация работы структурного подразделения : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14662-2. — С. 201 — 221 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544308/p.201-221</p> <p>Интерактивные формирующие тесты 1. http://urait.ru/quiz/run-test/AADF6A84-6F67-4277-9A67-3CA715AF787C/8115A867-9A60-459C-8014-035508440ABB - Основы проектирования организационных изменений</p>		
Структурные типы организации.	<p>Содержание учебного материала Понятие организационной структуры, ее функции и свойства. Структурные типы организации, их достоинства и недостатки. Организационные структуры и система оплаты труда</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы по теме: 1. <i>Дрещинский, В. А.</i> Планирование и организация работы структурного подразделения : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14662-2. — С. 222 — 246 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544308/p.222-246</p> <p>Интерактивные формирующие тесты 1. http://urait.ru/quiz/run-test/E0CE72B9-581F-44F8-916B-8A38CC36A678/7FED3075-179D-4D3A-AED3-E7D1B00200C0 - Структурные типы организации</p>		
Организационные структуры управления.	<p>Содержание учебного материала Понятие организационной структуры управления, ее функции и свойства. Типы организационных структур управления. Функции звеньев управления организацией</p>	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы по теме: 1. <i>Дрещинский, В. А.</i> Планирование и организация работы структурного подразделения : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14662-2. — С. 247 — 264 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544308/p.247-264</p> <p>Интерактивные формирующие тесты 1. http://urait.ru/quiz/run-test/F4F07C1E-E6A9-459E-A702-A9C8415BA66A/8134BAB6-AF9D-4BAC-AFC4-C0C912D66D4E - Организационные структуры управления</p>		
Законы организации и особенности их проявления.	<p>Содержание учебного материала Законы и принципы организации, их свойства и роль в деятельности менеджеров. Общие законы организации</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы по теме: 1. <i>Дрещинский, В. А.</i> Планирование и организация работы структурного подразделения : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14662-2. — С. 265 — 288 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544308/p.265-288</p> <p>Интерактивные формирующие тесты 1. http://urait.ru/quiz/run-test/3CD3EAEF-DCF6-456E-B7AC-0A728E10F394/88B158A6-8406-4C2A-B9EB-B5738A263B3F - Законы организации и особенности их проявления</p>		
Закономерности организации.	<p>Содержание учебного материала Закономерности управления организацией и их роль в деятельности менеджеров. Закономерности организации производства. Специфические закономерности социальной организации</p>	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	О б ъ е м ч а с о в	У р о в н ь с в о е н и я
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы по теме: 1. <i>Дрецинский, В. А.</i> Планирование и организация работы структурного подразделения : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14662-2. — С. 289 — 308 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544308/p.289-308</p> <p>Интерактивные формирующие тесты 1. http://urait.ru/quiz/run-test/E444A151-69E5-4582-A8E6-339885ED72F7/8790E851-559D-4AB4-9422-A87A735C2CC4 - Закономерности организации</p>		
Система принципов организации.	<p>Содержание учебного материала Принципы организации и их характеристика. Общие принципы статической организации. Принципы динамической организации. Частные организационные принципы. Специфические принципы социальной организации</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы по теме: 1. <i>Дрецинский, В. А.</i> Планирование и организация работы структурного подразделения : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14662-2. — С. 309 — 329 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544308/p.309-329</p> <p>Интерактивные формирующие тесты 1. http://urait.ru/quiz/run-test/9ECB9364-8394-40EC-9743-572964D1BA89/CD8F1C44-E78E-4E3B-8D02-018C30A54841 - Система принципов организации</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровня
Связующие процессы в организации. Власть, руководство и лидерство.	Содержание учебного материала Понятие власти, ее свойства и показатели. Формы власти и их характеристика. Основные компоненты понятий «должность» и «служебные обязанности». Сущность и компоненты руководства. Сущность и функции лидерства. Основные теории лидерства	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы по теме: 1. Дрецинский, В. А. Планирование и организация работы структурного подразделения : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14662-2. — С. 330 — 359 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544308/p.330-359 Интерактивные формирующие тесты 1. http://urait.ru/quiz/run-test/41A0842F-C51E-4EEF-95AE-BAAA2D7133BC/3600BA8B-1C95-42C6-999B-AA7840F6F453 - Связующие процессы в организации. Власть, руководство и лидерство		
Система принятия и реализации организационных управленческих решений.	Содержание учебного материала Система принятия организационных управленческих решений. Процесс принятия управленческих решений. Методы и технологии принятия управленческих решений. Технологии реализации управленческих решений	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объект	Уровень освоения
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы по теме: 1. <i>Дрецинский, В. А.</i> Планирование и организация работы структурного подразделения : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14662-2. — С. 360 — 382 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544308/p.360-382</p> <p>Интерактивные формирующие тесты 1. http://urait.ru/quiz/run-test/35A1DF09-4FB3-4B6D-BDE7-CCBA3DB10569/B9671F5C-9165-4190-8A56-5266336495C7 - Система принятия и реализации организационных управленческих решений</p>		
Культура организации.	Содержание учебного материала	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы по теме: 1. <i>Дрецинский, В. А.</i> Планирование и организация работы структурного подразделения : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14662-2. — С. 383 — 399 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544308/p.383-399</p> <p>Интерактивные формирующие тесты 1. http://urait.ru/quiz/run-test/B9B9FB0E-7026-4D07-9EA0-CC452231F9FD/F4F891F3-1454-4903-8973-172DC181CB08 - Культура организации</p>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. Условия реализации

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: компьютер либо ноутбук с предустановленным стандартным программным обеспечением (LibreOffice или аналогичные, браузер последней версии), широкополосный доступ в сеть Интернет. Используется либо свободно распространяемое программное обеспечение, либо поставляемое по лицензии образовательной организации.

Технические средства обучения: для отображения презентаций используется проектор, стационарный или переносной экран либо интерактивная доска. Требования к специализированному оборудованию и программному обеспечению отсутствуют.

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

При проведении занятий с использованием ДОТ применяется электронная образовательная информационная среда учебного заведения и внешние ресурсы.

Доступ к контенту и сервисам на образовательной платформе «Юрайт» предоставляется в соответствии с условиями подписки учебного заведения. Пароль и логин к личному кабинету студент указывает при регистрации на образовательной платформе «Юрайт».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий

Основные источники:

1. *Дрецинский, В. А.* Планирование и организация работы структурного подразделения : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14662-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544308>

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

1. Образовательная платформа Юрайт urait.ru

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

3.4. Образовательные технологии

Учебная деятельность обучающихся по дисциплине предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы), практикум, а также другие виды учебной деятельности.

В учебной деятельности по дисциплине используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.4.1. Синхронные занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут изучать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы и сложные места к занятиям семинарского типа.

3.4.2. Синхронные занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

3.4.3. Асинхронные дистанционные занятия

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

3.5. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

3.5.1. Выполнение домашнего задания

домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

3.5.2. Самостоятельная проверка знаний

До прохождения текущего и итогового контроля освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно могут практиковаться, выполняя различные тестовые задания с автоматической проверкой результата:

- выбор одного правильного варианта ответа из нескольких;
- выбор несколько правильных вариантов ответов из нескольких;
- ввод ответа в виде текста;
- ввод ответа в виде числа;
- установление соответствия между элементами;
- классификация элементов по группам;
- выстраивание последовательности элементов.

В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» студенты могут использовать для формирующего оценивания сервис «Умные тесты».

Примеры тестовых вопросов платформы «Юрайт»

Студент выбирает один правильный вариант ответа из нескольких

К признакам группирования организационных единиц относятся все, кроме:

Выберите один правильный ответ

- а) время
- б) знания и навыки
- в) выпуск
- г) рабочие процессы и функции
- д) место деятельности
- е) масштаб производства

ё) клиенты

Студент вводит ответ в виде текста

Как называется служебное положение человека в организации, определяющее его роль и место в иерархии и структуре организации, его служебные обязанности?

Введите ответ в виде текста (регистр не учитывается)

Студент выбирает несколько правильных вариантов ответов

К каким организационным формам относится холдинг?

Выберите один или несколько правильных ответов

- а) групповая
- б) самостоятельная
- в) кратковременная
- г) долгосрочная

Студент расставляет слова в правильном порядке

В общих чертах организационное проектирование можно представить в следующей последовательности:

Расставьте в правильном порядке

Студент соединяет ответы попарно

Сопоставьте типы организаций с их описаниями.

Соедините элементы попарно (неверно соединенную пару можно разбить, щелкнув на крестик)

- а) правительственные
- б) формальные
- в) неправительственные
- г) неформальные
- д) бюджетные
- е) общественные
- ё) деловые (коммерческие, хозяйственные)
- ж) внебюджетные

1. высшие официальные органы власти, определенные законодательно Конституцией РФ и указами Президента РФ
2. организации с легитимированной системой норм, правил, принципов деятельности и стандартов поведения
3. организации, не имеющие статуса правительственных
4. объединения людей, связанных между собой системой непредписанных социальных ролей и неформальных отношений, эталон поведения в которых в большей или меньшей степени передан обычаями и традициями или возникает в ходе ежедневных взаимоотношений
5. организации, осуществляющие свою деятельность, исходя из выделяемых государством финансовых средств
6. объединение людей, выработавших определенную, общественно значимую цель
7. организации, специализирующиеся на производстве товаров, услуг или информации
8. сами изыскивают источники финансирования, заключая договоры с другими организациями, в том числе с бюджетными, на производство продукции, работ или на оказание услуг

Студент вводит ответы в виде текста внутри вопроса

Ключевое значение для организационного проектирования имеет _____ анализ.

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

Интерактивные тесты платформы «Юрайт»

[ТЕСТ 1. Элементы проектирования организации](#)

[ТЕСТ 2. Структурные типы организации](#)

[ТЕСТ 3. Основы проектирования организационных изменений](#)

[ТЕСТ 4. Создание и регистрация организации](#)

[ТЕСТ 5. Типология организаций](#)

[ТЕСТ 6. Факторы организационного проектирования](#)

[ТЕСТ 7. Введение в организационную теорию](#)

[ТЕСТ 8. Организация как сложная социальная технико-экономическая система](#)

[ТЕСТ 9. Характеристика подсистем организации](#)

[ТЕСТ 10. Закономерности организации](#)

[ТЕСТ 11. Система принципов организации](#)

[ТЕСТ 12. Культура организации](#)

[ТЕСТ 13. Связующие процессы в организации. Власть, руководство и лидерство](#)

[ТЕСТ 14. Организационные структуры управления](#)

[ТЕСТ 15. Основы анализа факторов организационного проектирования](#)

[ТЕСТ 16. Основы организационного проектирования](#)

[ТЕСТ 17. Система принятия и реализации организационных управленческих решений](#)

[ТЕСТ 18. Законы организации и особенности их проявления](#)

3.5.3. Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание реферата входит в проектную оценку.

3.5.4. Курсовая работа (проект)

В курсе используются исследовательские методы обучения, предполагающие самостоятельный творческий поиск и применение знаний обучающимся. Курсовая работа (проект) — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Целью проекта является повышение уровня профессиональной подготовки обучающегося. Проект формирует следующие компетенции:

- усвоение теоретического материала и путей его применения на практике;
- навыки творческого мышления;
- воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- навык самостоятельной профессиональной деятельности;
- комплексная работа со специальной литературой и информационными ресурсами;
- научно-исследовательская деятельность.

Проект входит в индивидуальное портфолио обучающегося.

В случае наличия существенных замечаний руководителя работа возвращается обучающемуся на доработку.

Допускается открытая защита в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору проекта, не должны выходить за рамки тематики проекта. При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Выполнение доклада оценивается по следующим критериям:

- соответствие заявленной теме;
- уместность, актуальность и количество использованных источников;
- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа);
- глубина проработки материала;
- качественное выступление с докладом (понятность, качество речи);
- ответы на вопросы аудитории;
- наглядность (использование иллюстраций, презентации).

Оценивание курсового проекта входит в проектную оценку.

3.6. Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» студенты могут обращаться за поддержкой к службе «Горячая линия» и на соответствующие еженедельные вебинары.

3.7. Оценивание по дисциплине

Освоение дисциплины сопровождается оцениванием - текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Оценивание может проводиться:

- устно в дистанционных образовательных технологиях;
- письменно асинхронно путем выполнения выдаваемых заданий;
- через систему тестирования на образовательной платформе «Юрайт».

При необходимости для наблюдения за оцениванием могут быть задействованы процедуры прокторинга.

Для успешного освоения дисциплины учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой и материалами, представленными в разделе 8.

Электронная информационно-образовательная среда организации может формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценивание происходит по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = 0,2 * O_{\text{накопленная}} + 0,3 * O_{\text{проектная}} + 0,5 * O_{\text{итогового контроля}}$$

- Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождение текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.
- Проектная оценка проставляется за защиту письменной работы по курсу.
- Оценка итогового контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом.

Оценки ставятся по 10-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка	Оценка по 10-балльной шкале
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.	недопустимый	неудовлетворительно	0-3
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно	4-5
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять	базовый	хорошо	6-7

теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.			
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично	8-10

Профессиональная практика по курсу оценивается отдельно от самого курса. В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» для оценивания могут быть задействованы сервисы «Умные Тесты» и «Юрайт.Экзамены».

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

3.8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При

необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 12.07.2007 № 03-1563 "Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья" в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины средств и информационных систем лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций, другим наглядным материалом. Звуковую информацию нужно дублировать зрительной, для лучшего усвоения необходимо каждый раз писать на доске используемые термины. Предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Слабовидящим следует предоставить возможность использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий обучающемуся с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном. Все записанное на доске должно быть озвучено. Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью, через дублирование звуковой информации визуальной путем трансляции субтитров на мониторе (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- дублированием шрифтом Брайля, методом чтения ассистентом задания вслух, через проигрывание аудиофайла (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» студенты могут использовать версию для слабовидящих, а также различные медиаматериалы.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, тестирования, исследований и др.

Результаты (основные умения, освоенные профессиональные компетенции)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--	--